

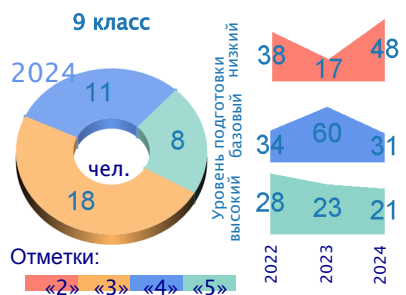
Код образовательной организации в РИС 120109, логин в ФИС ОКО edu663151.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»

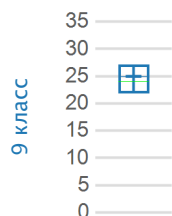
Адрес образовательной организации: 623480, Свердловская обл., Каменский район, с. Покровское, ул. Школьная, д. 1

ИНН 6643007518, ОГРН 1026602036042

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по русскому языку



Информация об объективности результатов

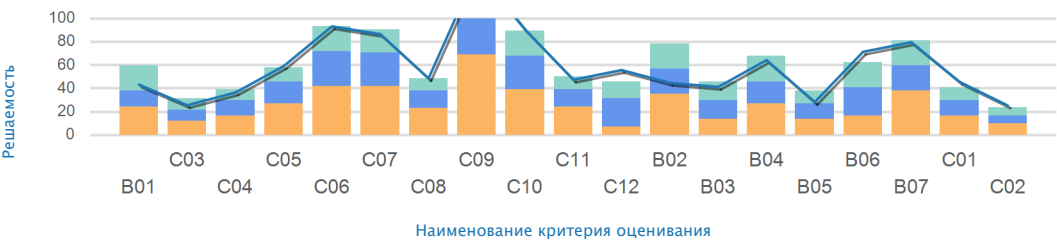


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

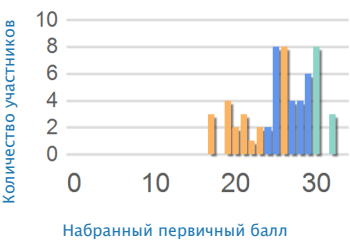
Сводный лист по русскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по русскому языку в 9–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по русскому языку по уровням подготовки (9-й класс)



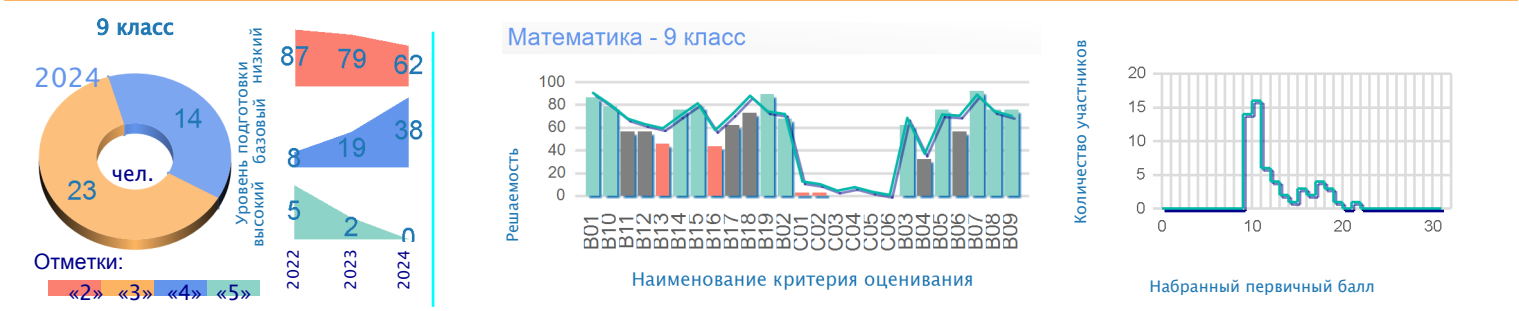
Распределение участников



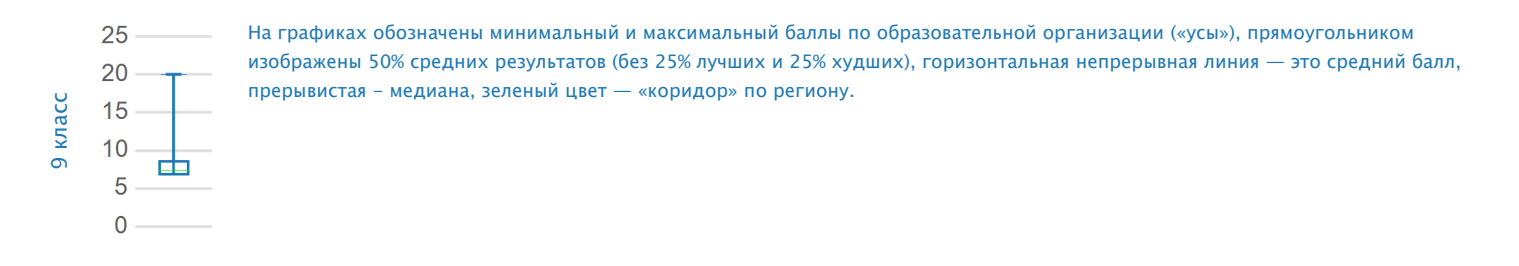
Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
B01	Синтаксический анализ	0,00	24,32	13,51	21,62
B02	Пунктуационный анализ	0,00	35,14	21,62	21,62
B03	Синтаксический анализ	0,00	13,51	16,22	16,22
B04	Орфографический анализ	0,00	27,03	18,92	21,62
B05	Анализ содержания текста	0,00	13,51	13,51	10,81
B06	Анализ средств выразительности	0,00	16,22	24,32	21,62
B07	Лексический анализ	0,00	37,84	21,62	21,62
C01	Сжатое изложение. Содержание изложения	0,00	16,22	13,51	10,81
C02	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	0,00	9,91	6,31	7,21
C03	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	0,00	12,16	9,46	9,46
C04	Сочинение–рассуждение. Наличие обоснованного ответа	0,00	16,22	13,51	9,46
C05	Сочинение–рассуждение. Наличие примеров–аргументов	0,00	27,03	18,92	11,71
C06	Сочинение–рассуждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0,00	41,89	29,73	21,62
C07	Сочинение–рассуждение. Композиционная стройность работы	0,00	41,89	28,38	20,27
C08	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм	0,00	22,97	14,86	10,81
C09	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм	0,00	68,92	44,59	31,08
C10	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм	0,00	39,19	28,38	21,62
C11	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм	0,00	24,32	14,86	10,81
C12	Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи	0,00	6,76	24,32	14,86

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по математике



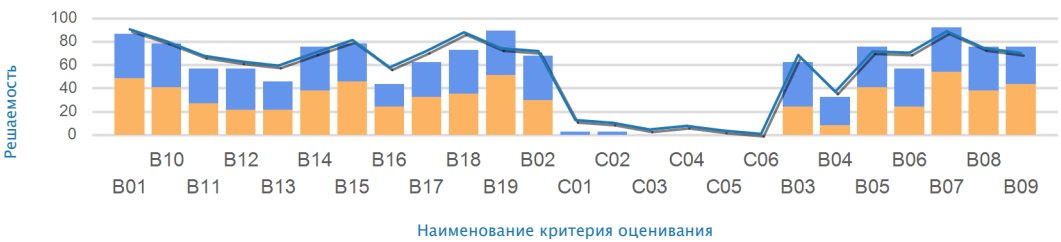
Информация об объективности результатов



Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по математике в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по математике по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	48,65	37,84	0,00
B02	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	29,73	37,84	0,00
B03	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	24,32	37,84	0,00
B04	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	8,11	24,32	0,00
B05	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	40,54	35,14	0,00
B06	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0,00	24,32	32,43	0,00
B07	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0,00	54,05	37,84	0,00
B08	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	0,00	37,84	37,84	0,00
B09	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0,00	43,24	32,43	0,00
B10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	40,54	37,84	0,00
B11	Уметь строить и читать графики функций	0,00	27,03	29,73	0,00
B12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	0,00	21,62	35,14	0,00
B13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0,00	21,62	24,32	0,00
B14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	37,84	37,84	0,00
B15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	45,95	32,43	0,00
B16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	24,32	18,92	0,00
B17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	32,43	29,73	0,00
B18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	35,14	37,84	0,00
B19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0,00	51,35	37,84	0,00
C01	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.	0,00	0,00	2,70	0,00
C02	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	0,00	2,70	0,00

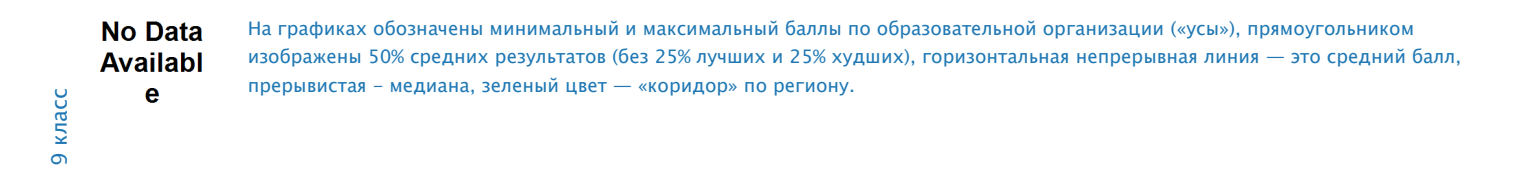
C03	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	0,00	0,00	0,00
C05	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0,00	0,00	0,00	0,00
C06	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	0,00	0,00	0,00

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по физике



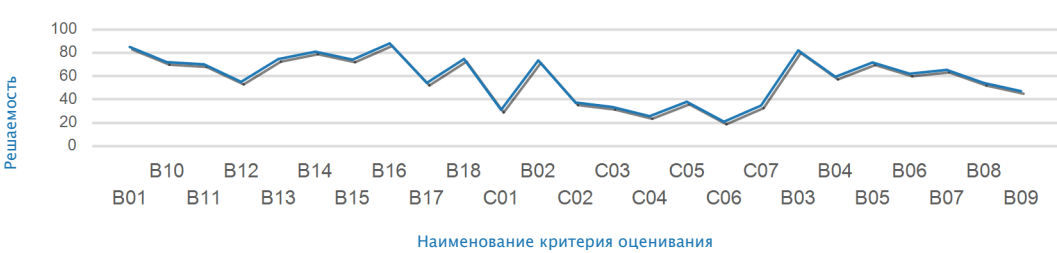
Информация об объективности результатов



Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по физике в 9–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по физике по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
B01	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	0,00	0,00	0,00	0,00
B02	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	0,00	0,00	0,00	0,00
B03	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	0,00	0,00	0,00	0,00
B04	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	0,00	0,00	0,00	0,00
B05	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B06	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B07	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B08	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B09	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0,00	0,00	0,00	0,00
B12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0,00	0,00	0,00	0,00
B13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	0,00	0,00	0,00	0,00
B14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	0,00	0,00	0,00	0,00
B15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	0,00	0,00	0,00	0,00
B16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0,00	0,00	0,00	0,00
B17	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	0,00	0,00	0,00	0,00
B18	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	0,00	0,00	0,00	0,00
C01	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	0,00	0,00	0,00	0,00
C02	Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач.	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	Объяснять физические процессы и свойства тел	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	Объяснять физические процессы и свойства тел	0,00	0,00	0,00	0,00

C05	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0,00	0,00	0,00	0,00
C06	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0,00	0,00	0,00	0,00
C07	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0,00	0,00	0,00	0,00

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по химии



Информация об объективности результатов

9 класс

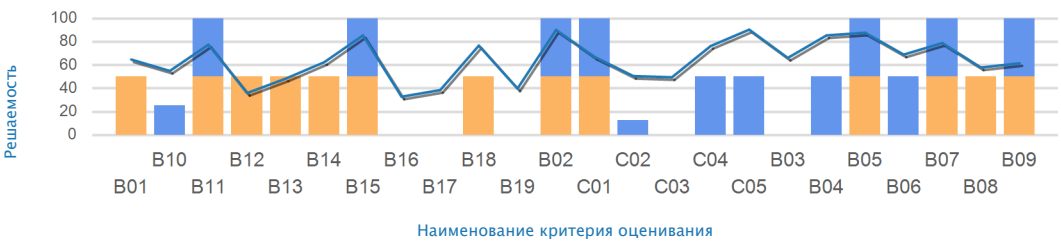
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по химии с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по химии в 9–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по химии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

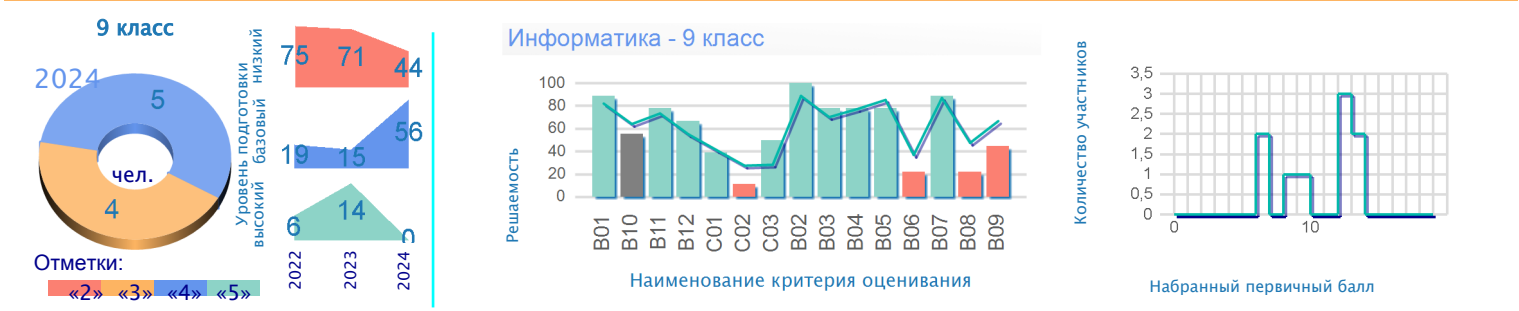


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	0,00	50,00	0,00	0,00
B02	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	0,00	50,00	50,00	0,00
B03	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	0,00	0,00	0,00	0,00
B04	Валентность. Степень окисления химических элементов	0,00	0,00	50,00	0,00
B05	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	0,00	50,00	50,00	0,00
B06	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	0,00	0,00	50,00	0,00
B07	Классификация и номенклатура неорганических веществ	0,00	50,00	50,00	0,00
B08	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	0,00	50,00	0,00	0,00
B09	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	0,00	50,00	50,00	0,00
B10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	0,00	0,00	25,00	0,00
B11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	0,00	50,00	50,00	0,00
B12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	0,00	50,00	0,00	0,00
B13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	0,00	50,00	0,00	0,00
B14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0,00	50,00	0,00	0,00
B15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0,00	50,00	50,00	0,00
B16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0,00	0,00	0,00	0,00
B17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	0,00	0,00	0,00	0,00
B18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	0,00	50,00	0,00	0,00
B19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0,00	0,00	0,00	0,00
C01	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0,00	50,00	50,00	0,00
C02	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0,00	0,00	12,50	0,00

C03	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид–, иодид–, сульфат–, карбонат–, силикат–, фосфат–, гидроксид–ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	0,00	0,00	50,00	0,00
C05	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	0,00	0,00	50,00	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по информатике



Информация об объективности результатов

9 класс

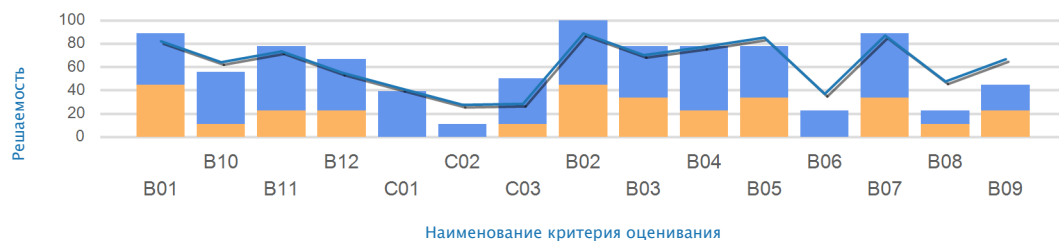
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по информатике с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по информатике в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по информатике по уровням подготовки (9-й класс)



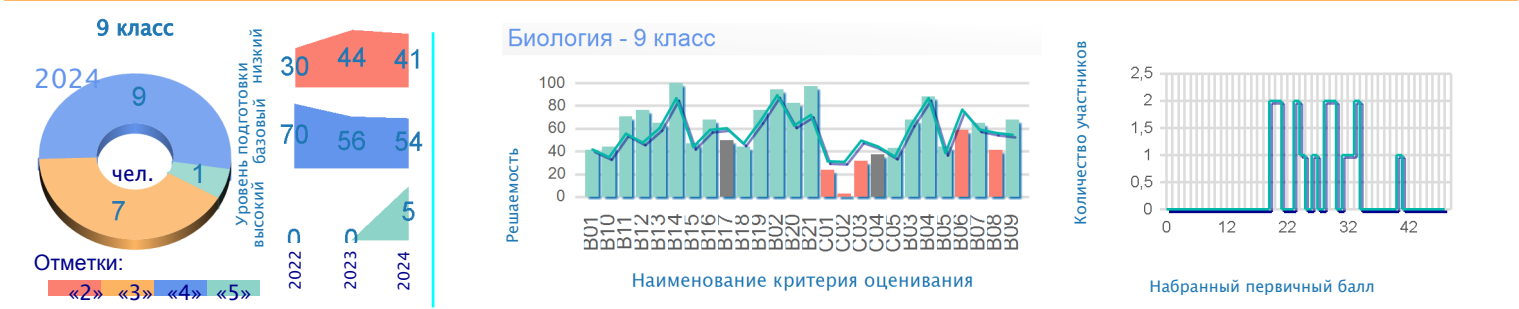
Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	0,00	44,44	44,44	0,00
B02	Уметь декодировать кодовую последовательность	0,00	44,44	55,56	0,00
B03	Определять истинность составного высказывания	0,00	33,33	44,44	0,00
B04	Анализировать простейшие модели объектов	0,00	22,22	55,56	0,00
B05	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	0,00	33,33	44,44	0,00
B06	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	0,00	0,00	22,22	0,00
B07	Знать принципы адресации в сети Интернет	0,00	33,33	55,56	0,00
B08	Понимать принципы поиска информации в Интернете	0,00	11,11	11,11	0,00
B09	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	0,00	22,22	22,22	0,00
B10	Записывать числа в различных системах счисления	0,00	11,11	44,44	0,00
B11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	0,00	22,22	55,56	0,00
B12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	0,00	22,22	44,44	0,00
C01	Создавать презентации (вариант задания)/Создавать текстовый документ (вариант задания)	0,00	0,00	38,89	0,00
C02	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0,00	0,00	11,11	0,00
C03	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания)/Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (вариант задания)	0,00	11,11	38,89	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по биологии



Информация об объективности результатов

9 класс

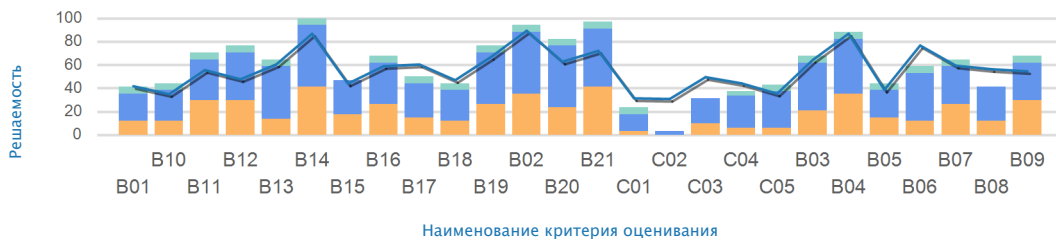
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

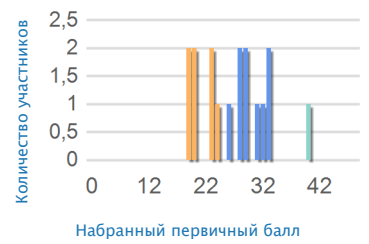
Сводный лист по биологии с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по биологии в 9–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по биологии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	11,76	23,53	5,88
B02	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	35,29	52,94	5,88
B03	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	20,59	41,18	5,88
B04	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	0,00	35,29	47,06	5,88
B05	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	0,00	14,71	23,53	5,88
B06	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	0,00	11,76	41,18	5,88
B07	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	0,00	26,47	32,35	5,88
B08	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	0,00	11,76	29,41	0,00
B09	Умение проводить множественный выбор	0,00	29,41	32,35	5,88
B10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	0,00	11,76	26,47	5,88
B11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	0,00	29,41	35,29	5,88
B12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	0,00	29,41	41,18	5,88
B13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	0,00	13,73	45,10	5,88
B14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	41,18	52,94	5,88
B15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	17,65	29,41	0,00
B16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	26,47	35,29	5,88
B17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	14,71	29,41	5,88
B18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	11,76	26,47	5,88
B19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	0,00	26,47	44,12	5,88
B20	Экосистемная организация живой природы	0,00	23,53	52,94	5,88
B21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	0,00	41,18	50,00	5,88
C01	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	2,94	14,71	5,88

C02	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	0,00	0,00	2,94	0,00
C03	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	0,00	9,80	21,57	0,00
C04	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	0,00	5,88	27,45	3,92
C05	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0,00	5,88	31,37	5,88

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по истории



Информация об объективности результатов

9 класс

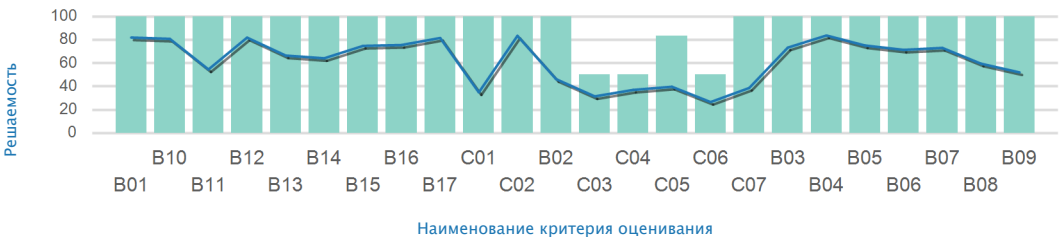
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по истории с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по истории в 9–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по истории по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

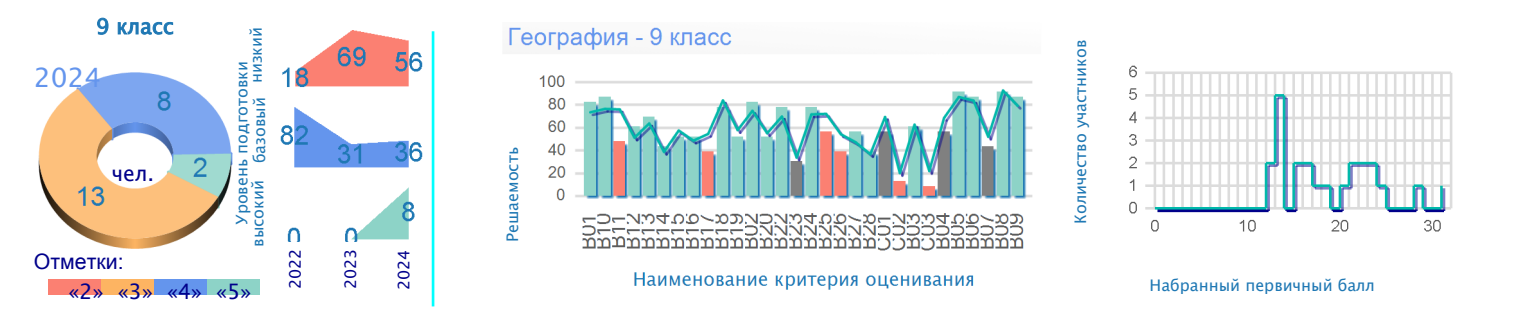


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	0,00	100,00
B02	История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	0,00	100,00
B03	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0,00	0,00	0,00	100,00
B04	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	0,00	0,00	0,00	100,00
B05	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0,00	0,00	0,00	100,00
B06	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	0,00	0,00	0,00	100,00
B07	XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	100,00
B08	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	0,00	0,00	0,00	100,00
B09	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	0,00	0,00	0,00	100,00
B10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	0,00	0,00	0,00	100,00
B11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	100,00
B12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	100,00
B13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. . Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение с	0,00	0,00	0,00	100,00
B14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	100,00
B15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	0,00	100,00
B16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	0,00	100,00

B17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	100,00
C01	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	100,00
C02	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	100,00
C03	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	50,00
C04	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0,00	0,00	0,00	50,00
C05	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	83,33
C06	История России с древнейших времён до 1914 г. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	0,00	0,00	0,00	50,00
C07	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	0,00	0,00	0,00	100,00

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по географии



Информация об объективности результатов

9 класс

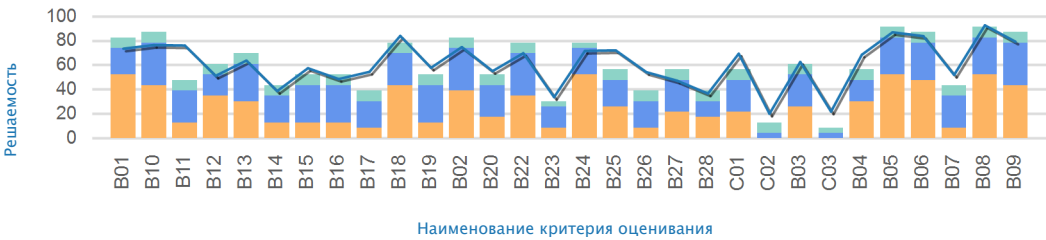
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

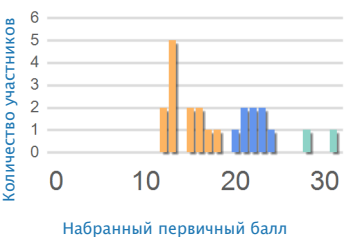
Сводный лист по географии с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по географии в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по географии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

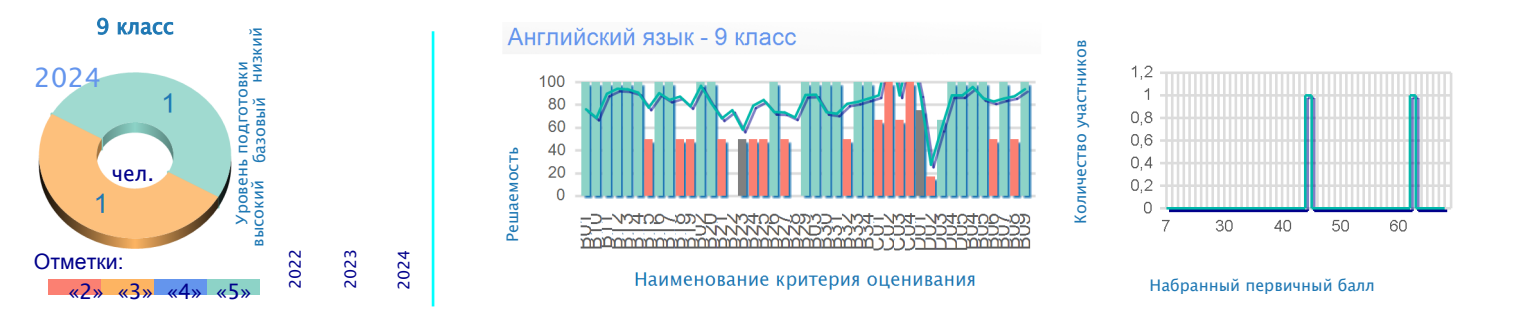


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	0,00	52,17	21,74	8,70
B02	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0,00	39,13	34,78	8,70
B03	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	0,00	26,09	26,09	8,70
B04	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0,00	30,43	17,39	8,70
B05	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0,00	52,17	30,43	8,70
B06	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	47,83	30,43	8,70
B07	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	8,70	26,09	8,70
B08	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0,00	52,17	30,43	8,70
B09	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	43,48	34,78	8,70
B10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	43,48	34,78	8,70
B11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	13,04	26,09	8,70
B12	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0,00	34,78	17,39	8,70
B13	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0,00	30,43	30,43	8,70
B14	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	0,00	13,04	21,74	8,70
B15	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0,00	13,04	30,43	8,70
B16	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0,00	13,04	30,43	8,70

B17	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	8,70	21,74	8,70
B18	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	0,00	43,48	26,09	8,70
B19	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0,00	13,04	30,43	8,70
B20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	17,39	26,09	8,70
B22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0,00	34,78	34,78	8,70
B23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	8,70	17,39	4,35
B24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0,00	52,17	21,74	4,35
B25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	26,09	21,74	8,70
B26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0,00	8,70	21,74	8,70
B27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	21,74	26,09	8,70
B28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	17,39	13,04	8,70
C01	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	0,00	21,74	26,09	8,70
C02	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0,00	0,00	4,35	8,70
C03	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0,00	0,00	4,35	4,35

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по английскому языку



Информация об объективности результатов

9 класс

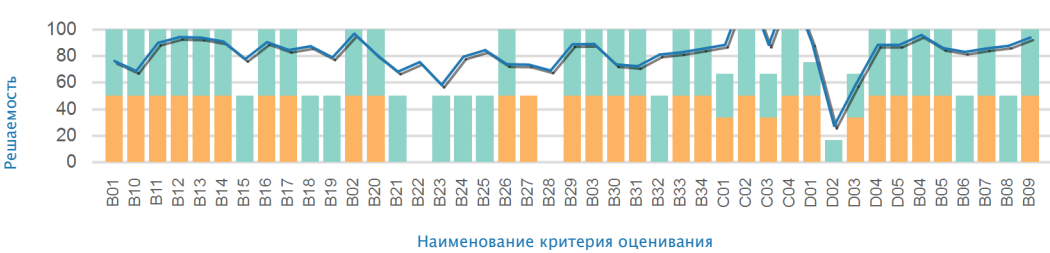
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по английскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по английскому языку в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по английскому языку по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

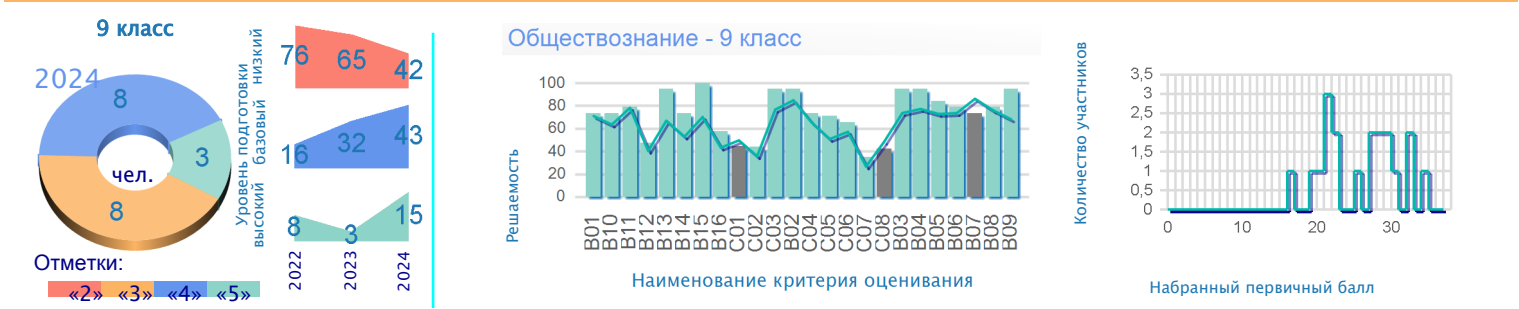


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0,00	50,00	0,00	50,00
B02	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0,00	50,00	0,00	50,00
B03	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0,00	50,00	0,00	50,00
B04	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0,00	50,00	0,00	50,00
B05	Понимание основного содержания прослушанного текста	0,00	50,00	0,00	50,00
B06	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	0,00	0,00	0,00	50,00
B07	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	0,00	50,00	0,00	50,00
B08	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	0,00	0,00	0,00	50,00
B09	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	0,00	50,00	0,00	50,00
B10	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	0,00	50,00	0,00	50,00
B11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	0,00	50,00	0,00	50,00
B12	Понимание основного содержания прочитанного текста	0,00	50,00	0,00	50,00
B13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0,00	50,00	0,00	50,00
B14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0,00	50,00	0,00	50,00
B15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0,00	0,00	0,00	50,00
B16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0,00	50,00	0,00	50,00
B17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0,00	50,00	0,00	50,00
B18	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0,00	0,00	0,00	50,00
B19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0,00	0,00	0,00	50,00
B20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0,00	50,00	0,00	50,00
B21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	50,00
B22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	0,00
B23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	50,00
B24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	50,00
B25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	50,00
B26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0,00	50,00	0,00	50,00
B27	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0,00	50,00	0,00	0,00

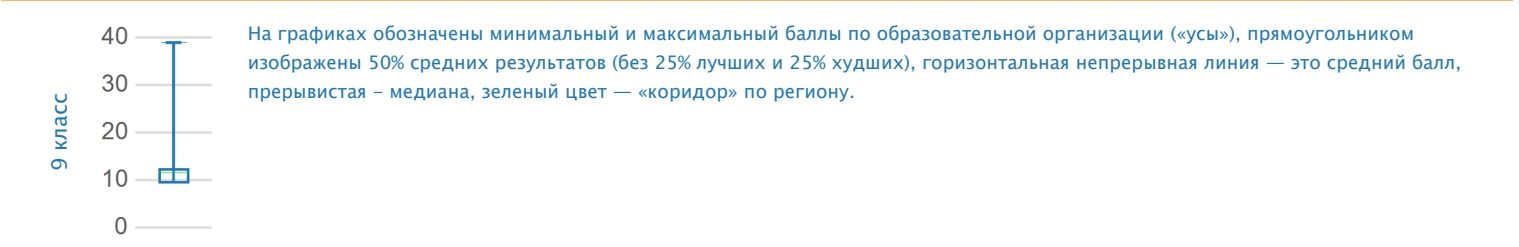
B28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	0,00
B29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	50,00	0,00	50,00
B30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	50,00	0,00	50,00
B31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	50,00	0,00	50,00
B32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	50,00
B33	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	50,00	0,00	50,00
B34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	50,00	0,00	50,00
C01	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	0,00	33,33	0,00	33,33
C02	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Организация	0,00	50,00	0,00	50,00
C03	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление	0,00	33,33	0,00	33,33
C04	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Орфография и пунктуация (максимальный балл)	0,00	50,00	0,00	50,00
D01	Чтение вслух небольшого текста	0,00	50,00	0,00	25,00
D02	Условный диалог-расспрос	0,00	0,00	0,00	16,67
D03	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Решение коммуникативной задачи	0,00	33,33	0,00	33,33
D04	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Организация высказывания	0,00	50,00	0,00	50,00
D05	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Языковое оформление высказывания	0,00	50,00	0,00	50,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по обществознанию



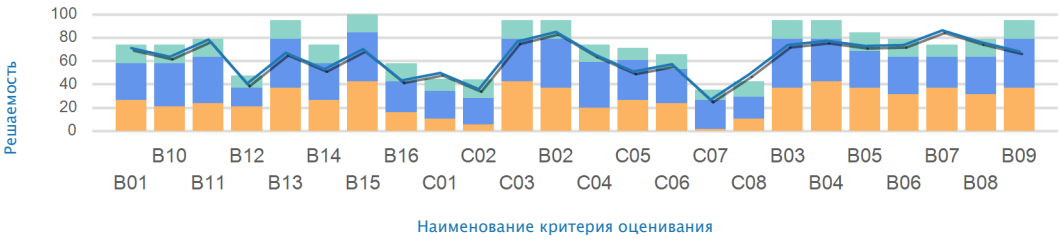
Информация об объективности результатов



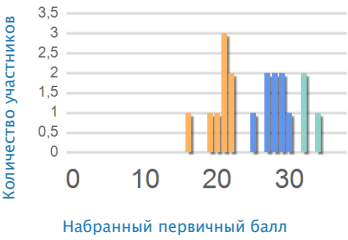
Сводный лист по обществознанию с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по обществознанию в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по обществознанию по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	0,00	26,32	31,58	15,79
B02	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	0,00	36,84	42,11	15,79
B03	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0,00	36,84	42,11	15,79
B04	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	0,00	42,11	36,84	15,79
B05	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	0,00	36,84	31,58	15,79
B06	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0,00	31,58	31,58	15,79
B07	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	0,00	36,84	26,32	10,53
B08	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0,00	31,58	31,58	15,79
B09	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	0,00	36,84	42,11	15,79
B10	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0,00	21,05	36,84	15,79
B11	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/ формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	0,00	23,68	39,47	15,79
B12	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	0,00	21,05	15,79	10,53
B13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	0,00	36,84	42,11	15,79
B14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0,00	26,32	31,58	15,79

B15	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0,00	42,11	42,11	15,79
B16	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	0,00	15,79	26,32	15,79
C01	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	0,00	10,53	23,68	10,53
C02	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	0,00	5,26	22,81	15,79
C03	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	0,00	42,11	36,84	15,79
C04	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	0,00	19,74	39,47	14,47
C05	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	0,00	26,32	34,21	10,53
C06	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	0,00	23,68	28,95	13,16
C07	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	0,00	1,75	24,56	8,77
C08	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	0,00	10,53	18,42	13,16

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по литературе



Информация об объективности результатов

9 класс

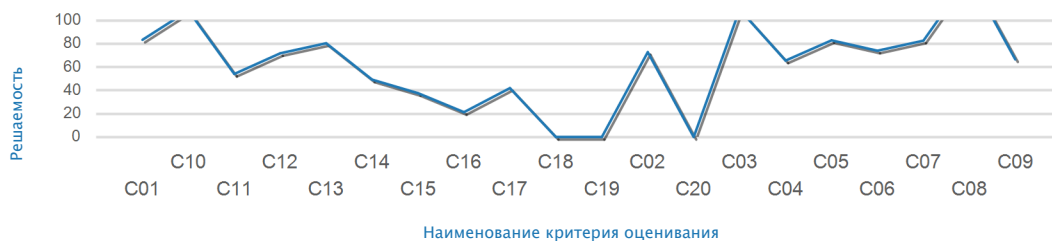
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2024 года

Решаемость ГИА 9 по литературе в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по литературе по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
C01	(1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Соответствие ответа заданию	0,00	0,00	0,00	0,00
C02	(1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Привлечение текста произведения для аргументации	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	(1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Логичность и соблюдение речевых норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Соответствие ответа заданию	0,00	0,00	0,00	0,00
C05	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	0,00	0,00	0,00	0,00
C06	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Логичность и соблюдение речевых норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C07	(3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Соответствие ответа заданию	0,00	0,00	0,00	0,00
C08	(3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Привлечение текста произведения для аргументации	0,00	0,00	0,00	0,00
C09	(3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Логичность и соблюдение речевых норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C10	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Сопоставление произведений	0,00	0,00	0,00	0,00

C11	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	0,00	0,00	0,00	0,00
C12	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Логичность и соблюдение речевых норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C13	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	0,00	0,00	0,00	0,00
C14	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Привлечение текста произведения для аргументации	0,00	0,00	0,00	0,00
C15	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Опора на теоретико-литературные понятия	0,00	0,00	0,00	0,00
C16	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Композиционная цельность и логичность	0,00	0,00	0,00	0,00
C17	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение речевых норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C18	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение орфографических норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C19	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение пунктуационных норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C20	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение грамматических норм	0,00	0,00	0,00	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.